МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="КРАСНАЯ УЛИЦА, 162", L=ст. Старовеличковская, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, ОГРН=1022303951383, СНИЛС=00717968160, ИНН ЮЛ=2333007743, ИНН=233301077832, E=key_cb_kalina@mail.ru, G=Галина Павловна, SN=Журавлева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-01 17:09:40
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждён:
на педагогическом совете МБДОУ-д/ №3
протокол № 1 от «31» августа 2023г.
заведующий МБДОУ – д/с № 3
_____Г.П.Журавлёва

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
на первый период 2023-2024 г.

№ п\п	**Содержание работы**	Форма работы	Период	Необходимые условия испол-нения
	Документальный блок Оформление документации Разработка планов (годового, перспективного и т.д.) Подготовка анкеты для родителей Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Август Сентябрь	компьютер
1. **1.1.** **1.2.** **1.3.**	**Диагностический блок.** Выявление детей с проблемами в развитии речи **Первичное обследование детей группы** **Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей наподгруппы:** **Диагностика и обследование:** 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей**	Наблюдение Беседа Знакомство с медицинскими картами, беседа сродителями	Май Апрель - май 1-2 неделя сентября Сентябрь	 Специальная лит-ра Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дид. пособия
2. **2.1.** **2.2.**	**Организационный блок** **Комплектование групп** **Зачисление в логопедическую группу**	Оформление текущей документации	Май Сентябрь Май-июнь	
3. **3.1.** **3.2.** **3.3.**	**Блок анализа и планирования** **Анализ результатов диагностики и комплектования** **Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год** **Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:** • комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений • планирование индивидуальной работы с детьми	Результаты диагностики Графики, таблицы Составление плана работы	Май-Сентябрь Сентябрь Май-сентябрь	Тесты

3.4.	**Оформление документации:** 1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт, индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Планы (перспективные, календарные, подгрупповых и фронтальных занятий) 3. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей логогруппы. 4. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями	Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный	Май-Сентябрь	Папки, файлы, комплект диагностик
3.5.	**Консилиумы педагогические (ППК): воспитатели логогруппы, логопед.**	Характеристики детей, протоколы	В течении года (в соответствии с планом работы ППК)	Компьют.
4.	**Коррекционно-развивающие занятия** Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда по развитию всех сторон речи			
4.1.	**Индивидуальные/подгрупповые занятия**			
	1. Подготовительный этап: – формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям – развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод – умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений	Индивидуальные/подгрупповые занятия	Сентябрь 1-2 неделя Октябрь	Дидактический материал Картинки, пособия
	2. Этап формирования произносительных умений и навыков – постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) – формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков)	Индивидуальные/подгрупповые занятия	Сентябрь и в течение всего года	Картинки, наглядные пособия
	3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – формирую умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	Индивидуал. /подгрупповые занятия	Октябрь и в теч.года	Бумага, карандаши, краски
4.2.	**Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи** (см.:Перспективное планирование)	Занятия	Сентябрь и в теч. всего года Сентябрь-май	Конспекты дидактич. материал Игры, пособия

5.	**Блок профилактической и консультативной работы**			
5.1.	**Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи**			
	1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда	Беседа	Сентября	Лит-ра, консультации, памятки
	2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель — ознакомить родителей с особенностями работы логопеда	Индивид. или фронтальное занятие.	1 раз в месяц четверг	
	3. Наглядные папки — передвижки Тема: "Советы логопеда" Цель — ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми			
	4. Уголок для родителей «Логопедия» Цель – консультации различной направленности; освещение текущей работы с детьми, успехи и достижения.	Консультации	В течение всего года	
	5. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос — ответ"	Беседы — наблюдения	В теч. года	
	6. Сайт детского сада – рубрика «Для Вас родители» Цель – широкая популизация коррекционного процесса, осведомлённости родительской общественности.	Включаем во фронтальные занятия	В течение всего года	
5.2.	**Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий детей**	Индивид., подгрупповые фронтальные занятия.	Сентябрь-май	
6.	**Методическое обеспечение**			
6.1.	**Научно - методическая помощь работникам по вопросам коррекции**			
	1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Консультации	Сентября в течение всего года	
	2. Консультации	Консультации		
	3. Анкетирование - тестирование	Анкеты		
	4. Семинары по практическим вопросам коррекции			
6.2.	**Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи**		В теч. года	
6.3.	**Создание библиотеки коррекционной помощи**		В теч.года	
7.	**Блок контроля**			
7.1.	**Информация о работе учителя - логопеда на педагогическом и методическом советах**	Доклады, отчеты	В течение года	
7.2.	**Информация на родительских собраниях**			

	Первое родительское собрание «Будем знакомы. Нарушение речи у дошкольников». Цель — рассказ о речевых нарушениях у детей, уточняю цели работы логопеда, знакомлю с программой Задача — формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми: 1. Рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, прошу о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (привожу примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). 2. Семинар - практикум обучающий (показ артикуляционной и дыхательной гимнастики для постановки различных групп звуков, знакомлю с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослоговому анализу и синтезу). Обучение способам развития мелкой моторики пальцев и домашних условиях 3. Анкетирование *(приложение № 1)* Цель — выявить позицию родителей по отношению к речевым дефектам ребенка. Анкета: анкета на рожд. Анкета: № 2 **Второе родительское собрание** 1. Фронтальное открытое занятие *(приложение №2)* — анализ достигнутых детьми успехов 2. Вместе с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. 3. Анкета Цель — уточнить уровень их наблюдательности. **Третье родительское собрание. «Готов ли ребенок к школе».** 1. Подводим итоги работы логопедической группы за год, демонстрирую записи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи — в конце года 2. Информируем о работе медико-педагогической комиссии, даю рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения *(все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы)*	Собрание Семинар – практикум Анкетирование Анкетирование Занятие фронтальное Анкеты	1 неделя Октября Январь — февраль Май	
7.3.	**Подведение итогов работы за учебный год** — характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Анал-ческий отчет	Май	

8. **8.1.** **8.2.** **8.3.** **8.4.** **8.5.**	**Работа по самообразованию.** **Изучение новинок специальной методической литературы.** **Консультации с:** - логопедами ДОУ района; -медицинской сестрой ДОУ; -воспитателями, музыкальным руководителем и ДОУ. **Просмотр открытых занятий.** **Участие в профессиональных конкурсах.** Разработка авторского методического пособия. Выступление и участие в МО района.		В течение года	
9.	**Работа по оснащению кабинета** 1. Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями. 2. Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. 3. Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности.			

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 г.

№п/п	Виды работы	Сроки
	Собрания	
1.	Тема: «Ознакомление родителей с результатами диагностики».	Начало сентября
2.	Тема: «Итоги 1-го периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2-го периода обучения»	2-я половина декабря
3.	Тема: «Особенности психологической готовности к школе детей с ОВЗ».	Конец мая
	Открытые логопедические занятия	
1.	Фронтальное занятие по развитию фонематического слуха и восприятия.	Октябрь
2.	Индивидуальное занятие.	Февраль
3.	Итоговое занятие.	Май
	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	В течение первого периода года
	Консультации 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования, совместное заполнение речевых карт 2. Единство требований ДОУ и семьи. 3.Почему ребенок говорит неправильно. 4.Во что и как играть с детьми-диспраксиками. 5.Обогащаем словарь детей по средствам игр. 6.Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. 7.Готовим детей к обучению в школе. 8.Учим читать детей играя. 9.Совершенствуем зрительное внимание и память ребенка.	В течение первого и второго периода года
	Наглядная агитация	
1.	Папка - передвижка «Простые советы логопеда»	Сентябрь
2.	Уголок логопеда «Логопед и Я»	
3.	Сайт ДОУ. Страница «Для, Вас родители»	В течение первого и второго периода года
4.	Мини-сайт «Социальная сеть работников образования»	
	Тренинги	
1.	«В гости к свистящим»	
2.	«Развиваем дыхание»	
3.	«Говорить так ли это просто. Физиологические механизмы речи».	
4.	«Что может игра? Речевые игры дома»	В течение первого и второго периода года
5.	«Звуки Р, Рь – трудности обучения произношению»	
6.	«Учусь читать стихи красиво!»	
	Утренник	
1.	Итоговое занятие «В школу я идти готов!»	Май

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ
НА ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ ПЕРИОД 2023-2024 г.

№ п/п	Содержание работы	Срок
1.	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики, совместное заполнение речевых карт.	Сентябрь
1. 2. 3.	Консультации: - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» - «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» Совместное оформление коррекционно-развивающей среды в логопедической группе. Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей.	Октябрь
1. 2. 3.	Консультация «Учим детей читать играя». Совместное изготовление картотеки дидактических пособий по игровому чтению. Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя».	Ноябрь
1. 2. 3.	Открытое занятие. Консультация «Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму». Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника.	Декабрь
1. 2. 3.	Консультация: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий». Совместное изготовление пособий дыхательной гимнастики. Консультация: «Игры и упражнения на развитие межполушарных связей».	Январь
1. 2. 3.	Доклад: «Приемы нейрокоррекции в работе по развитию мелкой моторики». Совместное оформление логопедического уголка для родителей. Открытое занятие.	Февраль
1. 2. 3.	Консультация: «Приемы активизации речевой активности». Совместное изготовление пособий для игровой мотивации процесса чтения. Консультация: «Фонематический слух - основа правильной речи».	Март
1. 2. 3.	Открытое занятие. Консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей – диспраксиков». Просмотр индивидуальной работы воспитателя по автоматизации звуков в предложениях и текстах.	Апрель
1. 2.	Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы. Консультация: «Основные показатели речевой готовности к обучению в школе».	Май